



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

**Рабочая программа по русскому языку
(ID номер 178960)
для 6А класса
на 2023/2024 учебный год**

Принята

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1- 66/2 от 30.08.2023 г.

Составитель: Алексеева Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной

части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

№	Дата	Тема	Кол-во	Тип урока	Виды и формы контроля	ДЗ
1	01.09.23	Русский язык — один из развитых языков мира	1	Урок открытия нового знания	Работа с учебником, тренировочные упражнения	Написать небольшое рассуждение на тему «Родник»
2	04.09.23	Литературный язык и его нормы	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	Выучить высказывание
3	04.09.23	Культура речи	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§2 упр.16 стр. 8
4	05.09.23	Р.Р. Речевая ситуация	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§2 упр.24 стр. 12
5	06.09.23	Фонетика. Орфоэпия	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§3 упр. 32 стр. 14 повторить правила.
6	07.09.23	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§3 упр. 34 стр. 15-16
7	08.09.23	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§4 упр. 37, 38 стр.17 повторить
8	11.09.23	Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча»	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§5 упр.45 стр. 19 повторить правила
9		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§ 6 упр.50 (1,2) стр.22
10	11.09.23	Сложное предложение. Запятыя в сложном	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения	§ 6 упр.54(3) стр.23
11	12.09.23	Р.Р. Прямая речь. Диалог. Составление диалога	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§7 упр.59 стр.25

12	13.09.23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§7 упр.62 стр.26-27
13	14.09.23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§ 8 у п р . 7 1 стр.30-31
14	15.09.23	Р.Р. Текст, его особенности.	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§8 упр.74(1) стр.32
15	18.09.23	Р. Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие	1	Урок развивающего	Диктант с грамматическим	
16	18.09.23	Начальные и конечные предложения	1	Урок развивающего	Анализ диктанта	Повторить правила.
17	19.09.23	Ключевые слова.	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§9 упр.80 стр.35-36
18	20.09.23	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	Урок рефлексии	Сочинение	Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ
19	21.09.23	Слово и его лексическое	1	Урок рефлексии	Сочинение	
20	22.09.23	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное описание картины	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения	§10 упр.87 стр.40
21	25.09.23	Изобразительно – выразительные средства языка	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§10 упр.95 стр.43
22	25.09.23	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§11 упр.101 (письм) стр.47
23	26.09.23	Профессионализмы	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§11 упр.107 стр.49
24	27.09.23	Диалектизмы	1	Урок рефлексии	Устный фронтальный опрос, самостоятельное	§12 упр.111 стр.51
25	28.09.23	Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1	Урок рефлексии	Самодиктант, письменный и устный	§12 упр.116 стр.53
26	29.09.23	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	Урок рефлексии	Письменный и устный индивидуально-групповой опрос,	§12 упр.123 стр.55

27	02.10. 23	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок рефлексии	Письменный и устный фронтальный и индивидуально-	§13 упр. 58 стр.
28	02.10. 23	Новые и устаревшие слова	1	Урок рефлексии	Письменный и устный фронтальный и индивидуально-	§13 упр. 61 стр.
29	03.10. 23	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Урок рефлексии	Письменный и устный фронтальный и индивидуально-	§14 упр.142 стр.64
30	04.10. 23	Р. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	Урок рефлексии	Письменный и устный фронтальный и индивидуально-	§14 упр.147 стр.65
31	05.10. 23	Словари	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос,	§14 упр.153 стр.68
32	06.10. 23	Лексический разбор слова	1	Урок рефлексии	Письменный и устный фронтальный и индивидуально-	§14 упр.166 стр.73
33	09.10. 23	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная беседа, и индивидуально-групповой опрос цифровой диктант,	§14 упр.169 стр.74
34	09.10. 23	Контрольная работа по теме «Лексика и	1	Урок развивающего	диктант	
35	10.10. 23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	1	Урок развивающего		Повторить материал
36	11.10. 23	Морфемика и словообразование	1	Урок открытия нового знания	Творческий диктант с подготовкой и проверкой в парах,	§15 упр.174 стр.76 Знать правила.
37	12.10. 23	Морфемика и словообразование	1	Урок рефлексии	Синтаксический блиц-турнир со взаимо- и самопроверкой, устная работа в	§17 упр.186 стр. 81
38	13.10. 23	Р. Р. Описание помещения	1	Урок рефлексии	Фронтальная беседа, Коллективное и самостоятельное выполнение	§17 упр.188 стр. 82
39	16.10. 23	Основные способы образования	1	Урок развивающего контроля	изложение	

40	16.10. 23	Основные способы образования	1	Урок развивающего контроля		Повторить теорию
41	17.10. 23	Основные способы образования	1	Урок открытия нового знания	Графический взаимодиктант, фронтальная	§18 упр.192 стр. 85
42	18.10. 23	Практикум по теме «Словообразование»	1	Урок открытия нового знания	Самодиктант, фронтальная беседа, синтаксическое	§19 упр.199 (д) стр.88
43	19.10. 23	Этимология слов	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос,	§20 упр. 200
44	20.10. 23	Этимология слов	1	Урок рефлексии	Фронтальная беседа, индивидуальный	§21 упр.205
45	23.10. 23	Контрольное тестирование по теме «Морфемика и	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос, самоконтроль	§21 упр.210
46	23.10. 23	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа, индивидуальный письменный опрос	§22 упр.216
47	24.10. 23	Р.Р. Написание сочинения (описание	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа, индивидуальный-	§22 упр.219
48	25.10. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	Урок рефлексии	Фронтальная беседа, устный индивидуальный опрос, Составление опорной таблицы, осложнённое	§22 упр.220
49	26.10. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1	Урок открытия нового знания	Устный опрос с элементами проверки домашнего задания, фронтальная беседа,	§23 упр.225
50	27.10. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	Урок открытия нового знания	Устный опрос с элементами проверки домашнего задания, фронтальная беседа,	§23 упр.228

51	07.11. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	Урок рефлексии	Устный опрос с элементами проверки домашнего задания, фронтальная беседа,	§23 упр.229
52	08.11. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	Урок открытия нового знания	Устный индивидуальный опрос, словарный диктант с самопроверкой, фронтальная беседа,	§24 упр.231
53	09.11. 23	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1	Урок открытия нового знания	Устный индивидуальный опрос, словарный диктант с самопроверкой,	§24 упр.234
54	10.11. 23	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Урок рефлексии	Устный индивидуальный опрос, словарный диктант с самопроверкой,	§24 упр.255
55	13.11. 23	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Урок развивающего контроля	Устный индивидуальный опрос, словарный диктант с самопроверкой,	
56	13.11. 23	Гласные в приставках <i>пре</i>	1	Урок развивающего	сочинение	§25 упр.268 стр.121
57	14.11. 23	Гласные в приставках <i>пре-</i> <i>и при-</i>	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа, устный опрос с элементами проверки домашнего	§25 упр.269
58	15.11. 23	Гласные в приставках <i>пре-</i> <i>и при-</i>	1	Урок открытия нового знания	Словарный диктант, блиц- опрос, устный опрос с элементами проверки домашнего	§26 упр.271 стр.122-123

59	16.11. 23	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре – и при-</i>	1	Урок открытия нового знания	Словарный диктант, блиц-опрос, устный опрос с элементами проверки домашнего	§26 упр.274 стр.124
60	17.11. 23	Тестирование по изученному	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный письменный опрос,	§26 упр.277 стр.124
61	20.11. 23	Соединительные гласные <i>оие</i> в сложных словах	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная беседа, устный опрос с элементами проверки домашнего	§27 упр.283 стр.126-127 Знать правила.
62	20.11. 23	Соединительные гласные <i>оие</i> в сложных словах	1	Урок рефлексии	Устный опрос с элементами проверки домашнего	§29 упр.307 стр.135
63	21.11. 23	Сложносокращенные слова	1	Урок рефлексии	Письменный индивидуально-групповой опрос	§29 упр.310 стр.136
64	22.11. 23	Сложносокращенные слова	1	Урок рефлексии	Устный опрос с элементами проверки домашнего	§30 упр.315 стр.138
65	23.11. 23	Р. Р. Сочинение-описание по	1	Урок рефлексии	Письменный индивидуально-групповой опрос	§30 упр.318 стр.139
66	24.11. 23	Морфемный и словообразовательный	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос, самоконтроль	§31 упр.327 стр.143
67	27.11. 23	Морфемный и словообразовательный	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос, самоконтроль	§31 упр.331 стр.144
68	27.11. 23	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	1	Урок рефлексии	Фронтальная беседа, устный опрос с элементами проверки домашнего	§31 упр.337 стр.147
69	28.11. 23	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.	1	Урок рефлексии	Фронтальная беседа, устный опрос с элементами проверки домашнего	Повторить материал.

70	29.11. 23	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§32 упр.339 стр.148 Знать правила.
71	30.11. 23	Имя существительное как часть речи. Повторение	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§32 упр.340 стр.148 Знать правила.
72	01.12. 23	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5	1	Урок общеметодологической направленности	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§33 упр.347 стр.152
73	04.12. 23	Р. Р. Составление письма другу	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§33 упр.352 стр.154
74	04.12. 23	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§33 упр.360 стр.157-158
75	05.12. 23	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	упр.382 стр.163
76	06.12. 23	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	упр.383 стр.163
77	07.12. 23	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	Задание в тетради
78	08.12. 23	Р.Р. Устное публичное выступление о	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос, самоконтроль	Подготовиться к к/д
79	11.12. 23	Несклоняемые имена существительные	1	Урок развивающего	диктант	
80	11.12. 23	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок развивающего	Самоконтроль	Повторить правила
81	12.12. 23	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§34 упр.390 стр.168
82	13.12. 23	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§34 упр.394 стр.170
83	14.12. 23	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§34 упр.398 стр.171
84	15.12. 23	Р. Р. Сочинение – описание по личным	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§34 упр.400 стр.172

85	18.12. 23	Не с существительными	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§35 упр.407 стр.175 Знать правила.
86	18.12. 23	Не с существительными	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§35 упр.408 стр.176
87	19.12. 23	Буквы ч и щ в суффиксе существительных	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§35 упр.410 стр.177
88	20.12. 23	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§36 упр.414 стр.180 Знать правила.
89	21.12. 23	Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§36 упр.418 стр.182
90	22.12. 23	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§36 упр.420 стр.182
91	25.12. 23	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный письменный опрос,	§37 упр.432 стр.188
92	25.12. 23	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§37 упр.438(1) стр.190
93	26.12. 23	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§37 упр.440 стр.192
94	27.12. 23	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	упр.438(2) стр.191
95	28.12. 23	Анализ контрольного диктанта. Работа	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§38 упр.443 стр.193 Знать правила.
96	29.12. 23	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§38 упр.445(1) стр.193-194
97	08.01. 24	Р.Р Описание природы	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§38 упр.445(1) стр.193-194
98	08.01. 24	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§39 упр.453 стр.200
99	09.01. 24	Степени сравнения имен прилагательных.	1		Фронтальный письменный опрос, самоконтроль	§39 упр.455 стр.201

10 0	10.01. 24	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная	1	Урок развивающего контроля	диктант	
10 1	11.01. 24	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Урок развивающего контроля		§39 ЗСП- 11 стр.201
10 2	12.01. 24	Относительные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§40 упр.461 стр.205
10 3	15.01. 24	Относительные прилагательные	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос,	§40 упр.466 стр.207
10 4	15.01. 24	Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§40 упр.470 стр.209 Знать правила.
10 5	16.01. 24	Притяжательные прилагательные	1	Урок рефлексии	Фронтальный письменный опрос,	Знать правила.
10 6	17.01. 24	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	сочинение	Переписать сочинение в тетрадь для
10 7	18.01. 24	Проверочная работа по теме «Разряды имен	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос, самоконтроль	
10 8	19.01. 24	Не с прилагательными	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§42 упр. 482 стр.218-219
10 9	22.01. 24	Не с прилагательными	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§42 упр. 489 стр.222 (тему каждому). Знать правила.
11 0	22.01. 24	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§43 упр. 491 стр.223
11 1	23.01. 24	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П.	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§43 упр. 495 стр.225 Знать правила.
11 2	24.01. 24	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный устный опрос,	§44 упр.499(1) стр.228
11 3	25.01. 24	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§44 упр.499(2) стр.228
11 4	26.01. 24	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный устный опрос,	§45 упр.502(2) стр.229
11 5	29.01. 24	Различение на письме суффиксов прилагательных	1	Урок развивающего контроля	изложение	
11 6	29.01. 24	Дефисное и слитное написание сложных	1	Урок развивающего контроля		§45 упр.505 стр.231

11 7	30.01. 24	Дефисное и слитное написание сложных	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§46 упр.509 стр.233
11 8	31.01. 24	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§46 упр.509 стр.233
11 9	01.02. 24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения	§46 упр.516 стр.236
12 0	02.02. 24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§47 упр.522 стр.238-239
12 1	05.02. 24	Имя числительное как часть речи	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§47 упр.528 стр.241
12 2	05.02. 24	Имя числительное как часть речи	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§47 упр.533 стр.243
12 3	06.02. 24	Простые и составные числительные	1	Урок общеметодологич еской	Фронтальный устный опрос, самоконтроль	§47 упр.534 стр.243
12 4	07.02. 24	Мягкий знак на конце и в середине	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	упр.545 стр. 249
12 5	08.02. 24	Мягкий знак на конце и в середине	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	упр.550 стр. 251
12 6	09.02. 24	Порядковые числительные	1	Урок развивающего	диктант	
12 7	12.02. 24	Разряды количественных числительных	1	Урок развивающего		Повторить правила
12 8	12.02. 24	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§48 упр.560 стр.256
12 9	13.02. 24	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	§48 упр.568 стр.259
13 0	14.02. 24	Дробные числительные	1	Урок рефлексии	сочинение	Переписать сочинение в тетрадь для
13 1	15.02. 24	Р.Р. Составление юмористического рассказа по	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос, самоконтроль	
13 2	16.02. 24	Собирательные числительные	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§49 упр.576 стр.263-264
13 3	19.02. 24	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§50 упр.583 стр.266 Знать правила.

13 4	19.02. 24	Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§50 упр.586 (письменно) стр.267
13 5	20.02. 24	Систематизация и обобщение материала по теме	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос, самоконтроль	§50 упр.587 стр.267
13 6	21.02. 24	Контрольный диктант с грамматическим	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§51 упр.591 стр.269 Знать правила.
13 7	22.04. 24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§51 упр.601 (письменно) стр.272
13 8	26.02. 24	Местоимение как часть речи	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§51 упр.602 стр.272
13 9	26.02. 24	Л и ч н ы е местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§51 упр.604 (письменно) стр.272
14 0	27.02. 24	Л и ч н ы е местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§51 упр.606 (письменно) стр.273
14 1	28.02. 24	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§52 упр.614 стр.279
14 2	29.02. 24	Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица на	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения	§52 упр.616 стр.279
14 3	01.03. 24	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§53 упр.621 стр.283 Знать правила.
14 4	04.03. 24	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§53 упр.625 стр.284
14 5	04.03. 24	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок развивающего	диктант	
14 6	05.03. 24	Неопределенные местоимения	1	Урок рефлексии		Повторить правила.
14 7	06.03. 24	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§54 упр.634 стр.287
14 8	07.03. 24	Отрицательные местоимения	1	Урок рефлексии		§54 упр.637 стр.287
14 9	11.03. 24	Отрицательные местоимения	1	Урок развивающего контроля	сочинение	Переписать сочинение в тетрадь для
15 0	11.03. 24	Отрицательные местоимения	1	Урок рефлексии		

15 1	12.03. 24	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§55 упр.649 стр.292
15 2	13.03. 24	Притяжательные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§55 упр.651 стр.296 Знать правила
15 3	14.03. 24	Р.Р Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§56 упр.658 стр.300 Знать правила.
15 4	15.03. 24	Указательные местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§57 упр.660 стр.301
15 5	18.03. 24	Указательные местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§57 упр.659 стр.301
15 6	18.03. 24	Определительные местоимения	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§58 упр.661 стр.302 Знать правила.
15 7	19.03. 24	Определительные местоимения	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§59 упр.668, ЗСП -14 стр.305
15 8	20.03. 24	Местоимения и другие части речи	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§60 упр.671 стр.306 Знать правила.
15 9	21.03. 24	Морфологический разбор местоимения	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§61 упр.676,678 стр.309-310
16 0	22.03. 24	Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный устный опрос, самоконтроль	§62 упр. 679 стр.311
16 1	03.04. 24	Систематизация и обобщение изученного по	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§63 упр.685 стр.314 Знать правила.
16 2	04.04. 24	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§63 упр.687 стр. 314
16 3	05.04. 24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные	§64 упр.707 стр.316-317
16 4	08.04. 24	Глагол. Повторение изученного в 5	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	§64 упр.709 стр.319
16 5	08.04. 24	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	§65 упр.714 стр.292 Знать правила.

16 6	09.04. 24	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	§65 упр.718(1,2) стр.292
16 7	10.04. 24	Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и	1	Урок развивающего	диктант	
16 8	11.04. 24	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок рефлексии		Словарная
16 9	12.04. 24	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия нового знания	Языковая разминка,	§66 упр.729 стр.299
17 0	15.04. 24	Глаголы переходные и	1	Урок рефлексии		§66 упр.740 стр.303
17 1	15.04. 24	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок развивающего контроля	изложение	Переписать изложение в тетрадь для
17 2	16.04. 24	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок развивающего		
17 3	17.04. 24	Наклонение глагола. Изъявительное	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	Повторить правила
17 4	18.04. 24	Изъявительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.121 с.49
17 5	19.04. 24	Изъявительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	Упр.328 с.129
17 6	22.04. 24	Р.Р Подготовка к сжато изложению	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	Упр.371 с.146
17 7	22.04. 24	Р.Р Написание сжатого изложения	1	Урок общеметодологи ческой	Языковая разминка, тренировочные	Упр.227 с.91
17 8	23.04. 24	Условное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.455 с.181
17 9	24.04. 24	Условное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	Упр.458 с.183
18 0	25.04. 24	Повелительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	Упр.459 с.183
18 1	26.04. 24	Повелительное наклонение глагола	1	Урок общеметодологи ческой	Языковая разминка, тренировочные	Упр.462 с.185
18 2	02.05. 24	Повелительное наклонение глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.463 с.185

18 3	03.05. 24	Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	Упр.515 с.211
18 4	06.05. 24	Употребление наклонений	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	Упр.516 с.212
18 5	06.05. 24	Употребление наклонений	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	Упр.744 с.306
18 6	07.05. 24	Употребление наклонений	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.748 с.307
18 7	08.05. 24	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.585 с.239
18 8	13.05. 24	Безличные глаголы	1	Урок рефлексии	Языковая разминка,	Упр.412 с.161
18 9	13.05. 24	Безличные глаголы	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	Упр.413 с.162
19 0	14.05. 24	Морфологический разбор глагола	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	
19 1	15.05. 24	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные упражнения,	
19 2	16.05. 24	Р.Р Написание рассказа на основе услышанного	1	Урок рефлексии	Языковая разминка, тренировочные	
19 3	17.05. 24	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Урок общеметодологической	Языковая разминка, тренировочные	
19 4	20.05. 24	Правописание гласных в суффиксах	1	Урок рефлексии	Фронтальный устный опрос,	
19 5	20.05. 24	Систематизация и обобщение изученного по	1	Урок развивающего	тест	
19 6	21.05. 24	Систематизация и обобщение изученного по	1	Урок развивающего	тест	
19 7	22.05. 24	Контрольный диктант с грамматическим	1			
19 8	23.05. 24	Анализ ошибок, допущенных в	1			

19 9	24.05. 24	Повторение и систематизация	1			
20 0		Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1			
20 1		Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1			
20 2		Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1			
20 3		Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1			
20 4		Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах	1			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Основные функции русского языка	2		Библиотека ЦОК https://
1.2	Литературный язык	1		Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	3		

Раздел 2. Язык и речь

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	6		

Раздел 3. Текст

3.1	Информационная переработка текста	6	1	Библиотека ЦОК https://
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	Библиотека ЦОК https://
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	13		

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	1	Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	11		

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и	2		Библиотека ЦОК https://
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	1	Библиотека ЦОК https://
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее	3		Библиотека ЦОК https://
	Итого по разделу	22		

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1	Морфемика и словообразование как разделы	1		Библиотека ЦОК https://
-----	--	---	--	--

6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c4111152
6.3	Орфографический анализ	5	1	Библиотека ЦОК https://
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ	3	1	Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу		16		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК https://
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК https://
7.4	Имя числительное	21	3	Библиотека ЦОК https://
7.5	Местоимение	20	2	Библиотека ЦОК https://
7.6	Глагол	34	13	Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу				
	Повторение пройденного материала	13		Библиотека ЦОК https://
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и	14	14	Библиотека ЦОК https://
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		14	30

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Количество часов

Лета

Электронные

№ п/п	Тема урока	Все го	Контрольные работы	Практические работы	Самостоятельные занятия	цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык	1				Библиотека ЦОК https://
2	Русский язык — язык межнационального	1				Библиотека ЦОК https://
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1				Библиотека ЦОК https://
6	Повторение. Правописание корней	1				Библиотека ЦОК https://
7	Повторение. Правописание приставок (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262020
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-	1				Библиотека ЦОК https://
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://

14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК https://
15	Виды диалога: побуждение к	1		Библиотека ЦОК https://
16	Монолог и диалог.	1	1	
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://
18	Информационная переработка текста. Главная и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/626241
19	Информационная переработка текста.	1		
20	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://
21	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК https://
22	План текста. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://
23	Функционально-смысловые типы речи	1		
24	Особенности функционально-	1		
25	Описание признаков предметов и явлений	1		
26	Особенности описания как типа речи	1		Библиотека ЦОК https://
27	Сочинение-описание (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://
28	Особенности функционально-	1		
29	Особенности функционально-	1	1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://

31	Особенности официально-делового	1		Библиотека ЦОК https://
32	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК https://
33	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://
34	Особенности научного стиля	1		Библиотека ЦОК https://
35	Научное сообщение	1		Библиотека ЦОК https://
36	Словарная статья. Требования к	1		Библиотека ЦОК https://
37	Повторение и обобщение по темам "Текст",	1		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст",	1	1	
39	Составление вопросного плана к	1		
40	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные	1	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://
43	Лексика русского языка с точки зрения ее	1		Библиотека ЦОК https://
44	Лексические средства выразительности	1		
45	Лексические средства выразительности.	1		Библиотека ЦОК https://
46	Метафора	1		Библиотека ЦОК https://

47	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://
48	Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://
49	Слова с полногласными и неполногласными	1		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ fa26645a
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1		Библиотека ЦОК https://
52	Профессионализмы	1		Библиотека ЦОК https://
53	Жаргонизмы	1		Библиотека ЦОК https://
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ fa2676aa
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная	1		Библиотека ЦОК https://
56	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		Библиотека ЦОК https://
58	Фразеологизмы. Источники	1		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	Библиотека ЦОК https://
60	Фразеологизмы нейтральные и	1		
61	Фразеологизмы и их	1		
62	Повторение темы "Лексикология.	1		

63	Повторение темы "Лексикология.	1	1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология.	1	1	Библиотека ЦОК https://
65	Работа над ошибками,	1		
66	Морфемика и словообразование как	1		Библиотека ЦОК https://
67	Основные способы образования слов в	1		Библиотека ЦОК https://
68	Основные способы образования слов в	1		Библиотека ЦОК https://
69	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a28
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и	1		Библиотека ЦОК https://
72	Понятие об этимологии	1		
73	Морфемный и словообразовательный	1		Библиотека ЦОК https://
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		
75	Правописание корня -кас- — -кос- с	1		Библиотека ЦОК https://
76	Правописание корня -кас- — -кос- с	1		
77	Правописание	1		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	1	

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1		1
81	Контрольная работа по теме "Словообразование.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
82	Работа над ошибками,	1		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части	1		Библиотека ЦОК https://
84	Части речи в русском языке. Части речи и	1		
85	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://
86	Имя существительное	1		
87	Особенности словообразования имен	1		Библиотека ЦОК https://
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
91	Правила слитного и дефисного написания	1		Библиотека ЦОК https://
92	Описание помещения (интерьера). Сбор	1		Библиотека ЦОК https://
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1

94	Повторение темы "Имя существительное"	1		
95	Контрольная работа по теме "Имя"	1	1	Библиотека ЦОК https://
96	Работа над ошибками,	1		
97	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://
98	Имя прилагательное	1		
99	Разряды имён прилагательных по	1		
100	Разряды имён прилагательных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c6b2
101	Разряды имён прилагательных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c6b2
102	Разряды имён прилагательных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c6b2
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения	1		Библиотека ЦОК https://
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1		
106	Изложение подробное/	1	1	
107	Морфологический анализ имен	1		Библиотека ЦОК https://
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).	1		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c6b2

110	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1		Библиотека ЦОК https://
111	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1	1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6263166
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6263226
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	
115	Обобщение изученного по теме «Имя	1	1	Библиотека ЦОК https://
116	Контрольная работа по теме "Имя	1	1	Библиотека ЦОК https://
117	Работа над ошибками,	1		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6263051
119	Синтаксические функции имен	1		Библиотека ЦОК https://
120	Разряды имен числительных по строению: простые,	1		
121	Разряды имен числительных по строению: простые,	1	1	
122	Разряды имен числительных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6263000
123	Разряды имен числительных по	1		Библиотека ЦОК https://
124	Склонение количественных имен	1		Библиотека ЦОК https://

125	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://
126	Склонение числительных.	1	1	
127	Разряды количественных числительных (целые,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6-26-25
128	Дробные числительные, их	1		Библиотека ЦОК https://
129	Собирательные числительные, их	1		Библиотека ЦОК https://
130	Нормы употребления собирательных	1		Библиотека ЦОК https://
131	Нормы словообразования имен	1		Библиотека ЦОК https://
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека ЦОК https://
133	Синтаксическая роль имён числительных.	1	1	Библиотека ЦОК https://
134	Морфологический анализ имен	1		Библиотека ЦОК https://
135	Орфографический анализ имен	1		Библиотека ЦОК https://
136	Обобщение изученного по теме «Имя	1		Библиотека ЦОК https://
137	Проверочная работа по теме «Имя	1		Библиотека ЦОК https://
138	Контрольная работа по теме "Имя	1	1	
139	Работа над ошибками,	1		
140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://
141	Разряды местоимений	1		Библиотека ЦОК https://

142	Личные местоимения	1		
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		
144	Сжатое изложение	1		
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК https://
146	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
147	Сочинение. Сбор	1		
148	Сочинение-описание	1	1	
149	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
150	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
151	Вопросительно- относительные	1		Библиотека ЦОК https://
152	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://
154	Отрицательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://
155	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1	1	
158	Повторение по теме	1		
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	1	Библиотека ЦОК https://

160	Работа над ошибками,	1		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного)	1		Библиотека ЦОК https://
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного)	1	1	Библиотека ЦОК https://
163	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://
164	Сочинение. Сбор	1		
165	Сочинение на морально-этическую	1		
166	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://
167	Переходные и непереходные глаголы.	1	1	Библиотека ЦОК https://
168	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК https://
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1	1	Библиотека ЦОК https://
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 6-272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1	1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное	1		Библиотека ЦОК https://
173	Изъявительное наклонение	1	1	Библиотека ЦОК https://
174	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1		Библиотека ЦОК https://
176	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://

177	Повелительное наклонение глагола	1	1	Библиотека ЦОК https://
178	Употребление	1		
179	Употребление наклонений.	1	1	Библиотека ЦОК https://
180	Нормы образования форм повелительного	1		Библиотека ЦОК https://
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 6-272462
182	Проверочная работа по теме «Наклонения	1		Библиотека ЦОК https://
183	Видо-временная соотнесенность	1		Библиотека ЦОК https://
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в	1	1	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 6-274068
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1		
186	Изложение	1		
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://
188	Морфологический анализ глагола	1	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://
190	Сочинение-описание	1	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными	1		Библиотека ЦОК https://
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 6-274068

193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного)	1		1	
194	Орфографический анализ глагола.	1		1	
195	Контрольная работа по	1	1		
196	Работа над ошибками, Повторение.	1			Библиотека
197	Лексикология. Фразеология	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275210
198	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275006
199	Повторение. Морфология	1			Библиотека ЦОК https://
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1) Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 кл.» под ред. Разумовской М.М. изд.. 4-е, Дрофа, 2019 г.

2) Русский язык: 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. Селезнева Е.В. Издательство «Экзамен», 2017

3) Словари и справочники:

1. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов.

Составитель Лушникова. «Виктория» 2015.

2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

3. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник.

(А.А.Семенюк - руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая,

М.А.Матюшина и др., М.. Рус.яз., 1994. – 586с.

4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов.

Общепотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений, Российская АН.; Российский фонд

культуры; 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

7. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

8. Учебный словарь синонимов русского языка. Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др., М., школа-пресс, 1994. – 384с.

9. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 кл.» под ред. Разумовской М.М. изд.. 4-е, Дрофа, 2019г.

2) Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской. - 3-е

изд., испр. - М.: Дрофа, 2016. - 256с.

3) Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику М.М.Разумовской и др. /сост. Н.О.Крамаренко. - Волгоград: Учитель, 2015. - 331с.

4) Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для

единого

государственного экзамена по русскому языку, сгруппированные по классам /

Сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 112с.

5)Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. -3-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера»,2017. - 96с.

6). Словари и справочники:

1. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов.

Составитель Лушникова. «Виктория» 2015.

2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

3. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник.

(А.А.Семенюк - руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая,

М.А.Матюшина и др., М.. Рус.яз., 1994. – 586с.

4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов.

Общепотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений, Российская АН.; Российский фонд культуры; 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.,

1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

7. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

8. Учебный словарь синонимов русского языка. Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др., М., школа-пресс, 1994. – 384с.

9. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Цифровые образовательные ресурсы
- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
www.school-collection.edu.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
www.ict.edu.ru.

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл.

Выполнение программы:

По программе-

Дано-